

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

Структурное подразделение СТАРОБЕЛЬСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ (ФИЛИАЛ)
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Луганский государственный педагогический университет»
(Старобельский факультет (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания

УТВЕРЖДАЮ

Директор
Старобельского факультета (филиала)
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»



Маршуба И.В.

2023 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Практика в детских лагерях (летняя вожатская)

По направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки).

Профили подготовки: Русский язык. Английский язык; Русский язык.
Украинский язык.

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная / заочная

Курс – ОФО – 3 курсы (6 семестр) / ЗФО – 3 курс (9 триместр)

Старобельск, 2023

Лист согласования

Программа практики «Практика в детских лагерях» является частью основной профессиональной образовательной программы бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Русский язык. Английский язык очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основании Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по соответствующим направлениям подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Русский язык. Английский язык, утвержденным Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018г. №125 (с изменениями и дополнениями).


СОСТАВИТЕЛЬ (И):

ассистент кафедры социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания Старобельского факультета (филиал) ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет», Духова Елена Олеговна.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания

« 01 » ноября 2023 г., протокол № 3


Заведующий кафедрой

 А.С. Ухов

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Старобельского факультета (филиал)

« 15 » ноября 2023 г., протокол № 3

Председатель

 О.В. Верховод

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора
Старобельского факультета
(филиал)

 А.В. Стась

« 15 » ноября 2023 г.

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Особенности летней педагогической практики существенно отличают ее от других видов педагогической практики:

- практика выступает для студентов как самостоятельная профессионально-педагогическая деятельность, которую они осуществляют впервые;
- ввиду удалённости мест прохождения практики от вузов и летнего отпускного периода, возможности руководителей практики оказать помощь существенно ограничены или практически невозможны;
- в школе практикант приходит в сложившееся детское объединение, имеющего своего куратора, традиции и обычаи, сформированную структуру межличностной дифференциации, а в лагере процессы группообразования проходят полный цикл с начала и до конца, традиции, обычаи и групповые ценности также начинают формироваться только с первого дня смены, что делает педагогическую деятельность во временных объединениях детей более сложной, но вместе с тем и более полезной для практикантов – студенты к концу смены видят реальные результаты своей работы, могут изучить полную логику развития детского объединения;
- практика проходит в условиях детского лагеря (загородного, либо школьного) в период летних каникул, когда нет учебного процесса, отсутствует непосредственное влияние на школьников семьи, куратора, различных коллективов и дружеских объединений;
- студенты включены в штатное расписание лагеря, соблюдают трудовую дисциплину, получают заработную плату, на них распространяется действие соответствующих законодательных документов;
- студенты не только организывают воспитательную работу с детьми, но и несут юридическую ответственность за жизнь и здоровье детей, за все происходящее в отряде. Они становятся полноправными членами педагогического коллектива оздоровительного лагеря, вступают во взаимодействие с администрацией и другими сотрудниками и определяют свою позицию в этом взаимодействии. Все это требует от них полной мобилизации профессиональных знаний, духовных и физических сил. Имеются свои специфические особенности и в содержании деятельности практикантов. Они выполняют самую разнообразную работу по организации быта детей, контролируют выполнение санитарно-гигиенического режима, создают и воспитывают временный детский коллектив, организуют коллективные творческие дела, проводят различные виды игр и т. д. Важной особенностью летней педагогической практики является то, что она способствует интенсивному формированию профессионального опыта студентов, обогащению их внутреннего мира, развитию самостоятельности, инициативы и творческой активности. Летняя педагогическая практика выступает и как

условие воспитания самих студентов, так как в ходе ее формируется интерес к работе с детьми, вырабатывается ответственное отношение к выполняемым обязанностям. Эти особенности летней педагогической практики и обуславливают цель, задачи и содержание деятельности студентов в детском оздоровительном лагере.

Форма обучения	Очная / заочная
Вид практики	производственная
Название практики	Практика в детских лагерях
Место проведения практики	Детские оздоровительные лагеря, пришкольные лагеря
Курс	3 курсы
Семестр	6 семестр, 9 триместр
Способ проведения	Стационарная
Форма (формы) проведения	Непрерывно
Продолжительность в неделях	3 недели
Форма контроля	Зачет (с оценкой)

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Целью практики является формирование у студентов воспитательных умений и навыков, овладение педагогическими технологиями организации воспитательной работы с детьми в условиях лагеря или баз отдыха для детей на основе приобретенных знаний.

Основными задачами практики являются:

- углубление и закрепление теоретических знаний при исполнении обязанностей вожатого (воспитателя) летнего лагеря;
- овладение важнейшими профессионально-педагогическими умениями и навыками самостоятельной работы с детскими и юношеским коллективом в условиях летнего лагеря;
- овладение содержанием и различными формами и методами организации жизни и деятельности коллектива детей разного возраста в условиях самостоятельной работы в летнем лагере;
- овладение методикой формирования и развития временного детского коллектива;
- приобретение умений планировать и проводить мероприятия по обучению детей вопросам безопасности жизнедеятельности применительно к коллективному проживанию и отдыху в лесопарковой зоне, правилам

поведения в случае возникновения чрезвычайной ситуации (ЧС) различного типа;

– развитие ответственного и творческого отношения к реализации единых педагогических требований в организации летнего досуга детей в условиях лагеря.

1. Вид, тип, способы и форма проведения практики

1. Вид практики: производственная
2. Тип практики: практика в детских лагерях
3. Способ проведения – стационарная, выездная
4. Форма: дискретная – по периодам проведения практик

2 . Место и объем практики в структуре образовательной программы

Практика в детских лагерях проходит на 3 курсе согласно графику учебного процесса.

В структуре практики выделяется 3 этапа:

1 этап – методический модуль педагогической практики «Инструктивный лагерь», представляющий собой однонедельный «тренинг» перед выходом на основную летнюю педагогическую практику, который дает возможность студентам всецело «окунуться» в «искусственно» созданную систему детского оздоровительного лагеря, ознакомиться с методиками, а также позволяет видеть студенту проблемы «изнутри»: -

2 этап – модуль «Летняя педагогическая практика в ДОЛ» – самостоятельную работу с детьми в условиях летних каникул с полной ответственностью за жизнь, физическое, психическое и нравственное здоровье детей и подростков, их полноценный отдых и развитие. Студенты направляются на практику в качестве вожатых, воспитателей, педагогов-организаторов. В ходе летней педагогической практики используются знания, умения и навыки, полученные на всех изученных дисциплинах: педагогике, общей и возрастной психологии, методики воспитательной работы, основах медицины и др.

Целенаправленная подготовка к модулю «Летняя педагогическая практика в ДЛ» осуществляется в процессе:

1) теоретической подготовки на дисциплине «Теория и методика воспитания младших школьников». Лекционные занятия предполагают разъяснение студентам целей, задач и содержания летней педагогической практики; раскрытие вопросов связи практики с теоретико-методическими основами осуществления воспитательной работы с детьми; ознакомление студентов с основными видами и формами деятельности детей в лагере; знакомство, разработка и подготовка тематических дней в лагере. Студентам разъясняются требования к ведению дневника практики, составлению планов-конспектов воспитательных мероприятий, написанию отчета о результатах

практики. Одно из занятий посвящается инструктированию студентов по технике безопасности и охране жизни и здоровья детей. Работа студентов на занятиях со специальной методической литературой позволяет им накопить необходимый набор различных игр, конкурсов, эстафет, соревнований, которые они затем используют в работе с детьми.

2) практической подготовки к педагогической практике (методический модуль) «Инструктивный лагерь» (его цель – приобретение обучающимися методом погружения первичных навыков профессиональной деятельности вожатого (воспитателя) группы (отряда) детей и подростков). Данную подготовку осуществляют преподаватели кафедры общей и специальной педагогики. Методический модуль педагогической практики «Инструктивный лагерь» дает возможность студентам всецело «окунуться» в «искусственно» созданную систему детского оздоровительного лагеря, ознакомиться с методиками, а также позволяет видеть студенту проблемы «изнутри». В условиях, приближенных к реальным, студенты разрабатывают основные вопросы содержания, методики и организации отдыха, досуга, воспитания и оздоровления в отряде; работают с методической литературой, развивают необходимые умения на практикумах, осуществляют анализ деятельности, с целью своевременного предупреждения методических «недочетов» в организации воспитания подрастающего поколения в будущей профессиональной деятельности.

3. Руководство практикой

Руководство и контроль за проведением самостоятельной практики студентов конкретных групп модуль «Летняя педагогическая практика в ДОЛ» осуществляют преподаватели кафедры в пределах закрепленных при распределении учебной нагрузки. Выполнение этой работы предполагает:

в рамках руководителя практики по ОПОП:

- организация и проведение установочной конференции (совместно с преподавателями дисциплины «Теория и методика воспитания младших школьников» и руководителями «Школы вожатого»);
- информирование студентов о местах практики, наличии мест в лагерях, координирование записи студентов в лагеря, подготовку списков студентов;
- сбор, подготовку и оформление необходимых документов (удостоверений, представлений и т.п.) студентам для прохождения всей летней педагогической практики;
- взаимодействие с организациями по поводу документов, медицинских осмотров, организациями встреч с работодателями;
- организацию инструктажей и контроль за своевременным проведением инструктажей;

- инспектирование прохождения практики студентами в лагерях (при наличии возможности);
- организацию консультаций студентов по работе с детьми в лагере;
- информирование студентов о всей информации по летней практике, предоставляемой руководителем практики по ОПОП;
- анализ и оценку отчетной документации студентов-практикантов;
- проведение со студентами конференции по итогам летней педагогической практики;
- выставление студентам дифференцированного зачета по летней педагогической практике в ведомость и зачетные книжки;
- написание отчета о прохождении студентами летней педагогической практики.

В качестве непосредственных руководителей летней педагогической практики студентов выступают начальник детского лагеря и старший вожатый. Приняв студентов на работу в качестве вожатых (воспитателей), они несут ответственность за качество их работы, оказывают им необходимую методическую помощь.

4. Объём и продолжительность практики:

- количество зачётных единиц – 4,5 з.е. 162 ч. – 3 курсы ОФО и ЗФО
- общая трудоёмкость практики – 3 недели
- распределение по семестрам – (6 семестр / 9 триместр).
- индекс дисциплины Б2.О.04.03(П).

5. Планируемые результаты обучения:

№	Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения
1	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения	Знать: ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; способы профессионального самопознания и саморазвития; предмет и задачи практики.. Уметь: использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные) в

		<p>программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>	<p>которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; анализировать систему планирования работы в детском лагере относительно его структуры и направления; анализировать учебно-воспитательный процесс в целом..</p> <p>Владеть: навыками определения психолого-педагогических и методических проблем, над которыми работает детский лагерь; навыками критически мыслить, делать обоснованные выводы, решить проблемы и разрешить конфликты, принимать решение и нести ответственность за них; самоанализа, самооценке своей деятельности.</p>
2	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной</p>	

		<p>деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	
3	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни, общей культуры на основе базовых национальных</p>	

		ценностей.	
4	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. ОПК-6.2. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития. ОПК-6.4. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	

6.Содержание и особенности организации практики

Исходя из основной цели и задач практики, содержание работы студентов в детском лагере:

- с одной стороны, предполагает осуществление ими основных видов воспитательной деятельности с детьми разных возрастов;
- с другой – формирование соответствующих воспитательных умений и навыков в процессе этой деятельности. Эти два направления и составляют основу содержания программы летней педагогической практики в детских

оздоровительных лагерях. В более конкретном виде это содержание можно представить как перечень видов практической воспитательной деятельности студентов, которую им необходимо осуществлять в качестве вожатого (воспитателя) в детском оздоровительном лагере, и тех соответствующих воспитательных умений и навыков, которые они должны формировать при выполнении этих видов деятельности.

7. Этапы организации практики студентов

Этапы организации практики студентов		Предполагаемые результаты
Подготовительный этап (подготовка к работе в летнем оздоровительно-образовательном учреждении)	1) Методика воспитательной работы 2) Школа вожатого 3) Установочная конференция о прохождении практики (ознакомление с программой практики, распределение по учреждениям).	Формирование «накопительной папки». Формирование умений и навыков профессиональной деятельности.
Основной этап (практика в летнем оздоровительно-образовательном учреждении), включает: - организационный этап - основной этап - заключительный этап	Самостоятельная деятельность в условиях оздоровительно-образовательного учреждения в летний период.	Формирование навыков профессиональной деятельности. Составление итогового портфолио
Заключительный этап (подведение итогов практики)	Подготовка отчета по практике. Защита портфолио.	Определение результативности практики.

8. Виды и содержание работы студента-практиканта. **Этапы проведения практики.**

Организационный этап.

Основным задачами этого периода являются: знакомство с детьми, размещение в корпусах, распределение поручений в отряде, формирование органов детского самоуправления, составления плана работы на смену и т. д. Реализуя эти задачи, студент выполняет следующие виды деятельности:

1. Осуществляет регистрацию детей, прибывающих в лагерь, составляет список воспитанников своего отряда.

2. Беседует с родителями детей своего отряда, интересуется состоянием здоровья ребенка, выясняет особенности его характера, поведения, круг интересов и предпочтений.

3. Расселяет детей по комнатам в спальном корпусе, проводит беседу по выполнению режима и распорядка дня, организации самообслуживания.

4. Разъясняет детям инструкции по общим мерам безопасности, правилам купания и поведения в походе, соблюдению мер безопасности при проведении физкультурно-оздоровительной работы.

5. Проводит экскурсию по лагерю с целью знакомства с его территорией и расположением находящихся на ней объектов (столовая, медпункт, кабинет начальника лагеря, игровая комната, клуб, стадион и др.).

6. Организует беседу или проводит небольшую анкету в целях знакомства с детьми и предлагает им рассказать о себе: чем любят заниматься, что умеют делать, чему хотят научиться в лагере.

7. Проводит операцию «Уют» по оформлению интерьера комнат и обустройству места для обсуждения отрядных дел.

8. Организует "разведку" интересных и полезных дел на территории лагеря или в его окрестностях, совместно с детьми составляет примерный план работы отряда.

9. Привлекает детей к участию в торжественном открытии лагерной смены.

Основной этап.

Его педагогические задачи следующие:

- сплочение и объединение детей в коллективной деятельности с учетом их интересов, потребностей, возможностей и склонностей;
- оздоровление и разностороннее развитие детей;
- создание обстановки совместного творчества воспитателей и воспитанников;

формирование доброжелательного микроклимата в коллективе.

К основным видам и формам деятельности студента по решению указанных задач относятся:

1. Проведение работы по созданию временного детского коллектива и обеспечению надлежащих условий для его функционирования (предъявление требований к воспитанникам, работа с активом, выдвижение увлекательных

перспектив, формирование здорового общественного мнения, накопление положительных традиций коллективной жизни).

2. Создание различных структур органов самоуправления в лагере (командир отряда, физорг, группа здоровья, совет хозяйственников, творческая группа по разработке коллективных творческих дел, группа затейников и т. д.).

3. Проведение оздоровительной работы с детьми (купание, принятие солнечных ванн, утренние зарядки, вечерние прогулки, экскурсии в лес и др.).

4. Организация общественно-политических коллективных творческих дел: анкета общественного мнения, аукцион идей, вечер военной поэзии и песни, политическая викторина, военизированная эстафета, инсценированный информационный час и др.

5. Вовлечение детей в трудовую деятельность и использование в этих целях таких форм общественно полезного труда, как благоустройство лагеря, выставка трудовых достижений, дежурство по лагерю и в столовой, конкурс детского мастерства, трудовой час, эстафета трудовых дел и др.

6. Организация спортивной и физкультурно-оздоровительной работы через такие ее формы, как веселые старты, спортивные подвижные игры, игры на местности, день здоровья, показательные выступления спортсменов, однодневные походы, спортивный КВН и др.

7. Подготовка и проведение праздника встречи с родителями (родительский день).

8. Привлечение детей к участию в экологических и художественно-эстетических мероприятиях: выставка рисунков, аукцион цветов, день эстетики, конкурс поэтов, театр моды, день рыбака, художественный концерт и др.

9. Проведение досуговых мероприятий: летний бал, базар головоломов, вечер веселых вопросов, день рекордов "Гиннеса", дискотека, познавательные игры, конкурс смекалки, день именинника, ярмарка забав и развлечений и др.

10. Организация просвещенческих и тренировочных форм деятельности, несущих нравственно-этическую направленность: «огонек» знакомств, вечер этикета, рыцарский турнир, день поступков «по секрету», день белорусского хлебосольтва, эстафета соседей и др.

Заключительный этап.

Его задачи:

- анализ реализации планов выполнения поручений;
- подведение итогов лагерной смены;
- организация отъезда детей.

Как правило, на этом этапе используются следующие виды деятельности:

1. Проведение отрядного сбора по подведению итогов лагерной смены.
2. Подготовка мероприятий, посвященных закрытию лагерной смены.

3. Проведение мероприятий по наведению порядка и чистоты в корпусах, палатах и на территории лагеря.
4. Организация прощального вечера (костра, «огонька»).
5. Сопровождение детей в автобусе при отъезде из лагеря, организация их встречи с родителями в конечном пункте прибытия.

Содержание этапов практики

№ п/п	Содержание работы	Вид работы	Объем часов ПО-РУ	Объем часов ПО-НО	Объем Часов ПО-НО
			ОФО	ОФО	ЗФО
Подготовительный этап					
1	<p>Ознакомление со спецификой воспитательного учреждения для организации летнего отдыха детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Беседа с администрацией лагеря, школы об условиях организации жизни и деятельности детей в летних условиях, об основных направлениях работы, материальной базе, контингенте детей, традициях и т.д. – Изучение и анализ опыта прошлых лет (изучение планов работы, отчётов, дневников, проведение бесед с воспитателями, методистами и т.д.). – Знакомство с режимными моментами дня, едиными требованиями к работе по охране жизни и здоровья детей в условиях лета, правилами внутреннего распорядка. 	Конспект	9	9	9
2	<p>Изучение детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Проведение до выезда в лагерь бесед с родителями об индивидуальных особенностях детей (интересы, особенности физического развития, особенности характера и т.п.), с членами педагогического коллектива об особенностях отдельных детей. – Изучение медицинских карт детей с целью выявления особенностей физического развития. – Наблюдение за детьми в различных видах деятельности. КТД, 	Конспект	9	9	9

	в процессе чередования микрогрупп, смены их состава, постановки в активную позицию.				
3	Планирование работы: <ul style="list-style-type: none"> – Предварительное планирование работы отряда на смену вожатым, перспективный план работы. – Привлечение детей к коллективному творческому планированию («разведка» дел, «мозговой штурм», «каталог идей» и др.). – Согласование плана работы отряда с общелагерным планом. – Ведение дневника, планирование работы на день. 	Конспект	9	9	9
Основной этап					
1	Работа по организации детского коллектива, правильных взаимоотношений в нём, адаптация детей к новым условиям: <ul style="list-style-type: none"> – Организация самообслуживания детей, режима и распорядка дня, санитарных норм. – Проведение малых форм работы, игр, творческих сюрпризов с целью быстрого знакомства детей друг с другом, изучение интересов, склонностей, способностей детей. – Включение детей в трудовую деятельность — для создания уюта, комфорта (оформить комнаты, корпус). – Сделать детей «управляемыми», для чего поделить отряд на маленькие группы («звенья», «звездочки», «экипажи», «команды»). – Подготовка отряда к празднику открытия лагеря (включить в деятельность каждого ребенка, дать возможность проявить творческие и организаторские способности, расширить круг общения с другими отрядами в процессе подготовки совместных дел) – Дать возможность детям проявить себя, самоутвердиться на основе организации дел разнообразной 	Творческое задание	100	100	100

	направленности: спортивной, интеллектуальной, художественно- прикладной, трудовой, творческой, игровой, обеспечение здорового микроклимата в отряде — Экологическое воспитание детей, организация природоохранительной, натуралистической работы; эстетическое воспитание; работа по расширению кругозора — Физическое, гигиеническое воспитание детей, закаливание; работа по укреплению здоровья; самообслуживание; дежурство отряда — Проведение тематических дней в лагере — Организация банного и родительского дня в лагере — Организация игр				
2	Методическая и учебно- исследовательская работа: — Участие в работе методических совещаний, планерок — Анализ своей педагогической деятельности и ведение педагогического дневника — Работа над темой УИРС — Составление отчета о работе	Творческое задание	5	5	5
3	Подведение итогов смены — Организация выставки работ детей, завершение и чтение отрядного дневника, награждения, сюрпризы — Организация прощальных дел (прощание с лесом — последняя прогулка, со спортплощадкой — последний матч — реванш, прощание с рекой — последнее купание и т.д.) — Подготовка и проведение последнего праздника в лагере, закрытие лагеря — Хозяйственные дела (генеральная уборка, упаковка чемоданов, сдача белья, инвентаря и др.)	Творческое задание	15	15	15
Заключительный этап					

1	Подготовка отчетной документации: – Характеристика отряда – План работы отряда – Отчет по подпрактике – Конспекты воспитательных мероприятий – Материалы по УИРС (тематический отчет).	Творческое задание	10	10	10
2	Подведение итогов летней педагогической практики: – Проведение заключительной конференции по итогам летней педагогической практики (может проводиться с использованием средств наглядности, компьютерных технологий и с приглашением студентов 3 курса).	Защита результатов практики	5	5	5
Итого:			162	162	162

**Система оценивания учебных достижений студентов
очной/заочной формы обучения**

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
6 семестр, 9 триместр	
Выполнение заданий Подготовительного этапа	15
Выполнение заданий Основного этапа	60
Выполнение заданий Заключительного этапа	20
Презентация отчетной документации	15
Итого	100 (зачет)

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой	

		обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения	

		учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

9.Формы отчетности по практике

По окончании практики по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности студенты представляют групповому руководителю практики отчетные материалы, определенные программой практики.

Отчетность студентов имеет разные формы в зависимости от курса и содержания деятельности, участия в научно-исследовательской работе:

- 1) заполненный дневник выполнения программы летней педагогической практики (с подписью педагога-наставника);
- 2) план – сетку мероприятий лагеря;
- 3) 3 плана-конспекта проведенных мероприятий (по форме, принятой в образовательном учреждении с подписью педагога-наставника);

- 4) отчет;
- 5) характеристика на практиканта (с подписью работодателя и печатью образовательного учреждения).
- 6) Папка-портфолио студента-практиканта с документами текущей аттестации.

10. План индивидуальной работы

1. Дневник выполнения программы практики
2. Разработки бесед, игр, занятий и т.д. всех проведенных в период практики
3. Психолого-педагогический анализ каждого дня
4. Самоанализ практики по получению первичных профессиональных умений и навыков
5. Раздаточные материалы
6. Сценарий отчетных мероприятий
8. Результаты исследовательского задания (научно-исследовательская работа)

***Примечание:** папка-портфолио собирается в ходе практики, а не готовится к промежуточной аттестации*

Отчетная документация готовится в течение последней недели практики и предоставляется групповому руководителю практики за день до окончания практики.

11. Критерии и показатели оценивания компетенций

Работа студента оценивается по следующим направлениям:

- знать основные положения (трудовое законодательство, должностные инструкции, правила внутреннего распорядка и т.п.), регулирующие деятельность вожатого/воспитателя в детском летнем центре;
- знать особенности организации процесса воспитания в летний период: значение методов, форм, средств воспитания;
- знать основную литературу, раскрывающую проблемы организации детского отдыха в летний период;
- уметь ориентироваться в нормах организации детского отдыха и грамотно применять разнообразные методы и приемы воспитания в реальном воспитательном процессе;
- уметь создать сплоченный временный детский коллектив и поддерживать отношения дружбы и товарищества в отряде; - уметь работать с активом отряда;
- уметь выявлять интересы детей и учитывать их в организации воспитательной работы;

- уметь осуществлять индивидуальный подход к детям;
- уметь организовывать самообслуживание детей в лагере (уборка своей палаты, дежурство по лагерю, столовой и др.), организовать соревнование в общественно полезном труде;
- уметь осуществлять самоконтроль в процессе воспитания;
- уметь вести дневник педагогических наблюдений и анализировать собственную педагогическую деятельность;
- владеть навыками воспитательного воздействия при организации или участии в реальном воспитательном процессе;
- владеть навыками самостоятельной трансформации, структурирования и педагогически грамотно преобразования теоретического знания в практическую профессиональную деятельность;
- владеть навыками применения разнообразных методик воспитания.

При оценивании практики учитываются:

1. Полнота и качество отчета по практике, способность студента самостоятельно анализировать результаты своей работы.
2. Отзыв и оценка руководителя практики или должностного лица, под непосредственным руководством которого работал практикант.
3. Объем работы (количество учебных и внеклассных занятий), проведенных студентом.
4. Качество оформления отчетной документации.
5. Своевременность сдачи отчётной документации по практике.
6. Выступление на конференции по итогам практики.

Работа студента также оценивается по следующим критериям, указанным в характеристике:

- работа с дневником педагогических наблюдений;
- умение организовать жизнедеятельность детей в условиях детского летнего центра (быт, самообслуживание, выполнение режимных моментов, организация игровой, оздоровительной и других видов деятельности);
- умение сформировать дружный, сплоченный временный детский коллектив;
- умение работать с детским активом, организовать работу творческих групп в отряде, аналитическую отрядную работу;
- умение разработать и провести воспитательное дело, провести беседу методически верно - умение анализировать мероприятие;
- умение анализировать собственную деятельность на практике.

12.Итоговая аттестация – зачет с оценкой.

Студент, не выполнивший программу практики, получивший отрицательный отзыв или неудовлетворительную оценку, направляется на практику повторно.

В отдельных случаях может рассматриваться вопрос о дальнейшем обучении студента в университете.

УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Основная литература:

1. Формы экологического воспитания учащихся в летних оздоровительных лагерях и в школе: методические рекомендации / сост. М.Н. Каракчиева. – Сыктывкар: КГПИ, 2013 г. – 73 с.

Электронные издания:

1. Исаева И. Ю. Формирование готовности студентов педагогического вуза к управлению досуговой деятельностью подростков - М.: Флинта, 2011

Дополнительная литература:

1. Байбородова, Л. В. Воспитательная работа в детском загородном лагере : учебнометодическое пособие / Л. В. Байбородова, М. И. Рожков.– Ярославль : Академия развития, 2003. – 224 с.

2. Бочарова, Н. М. Организация досуга детей в семье: учебное пособие / Н. М. Бочарова. – М.: Просвещение, 2001. – 208 с.

3. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Основы вожатского мастерства : учеб.-метод. пособие / М. Е. Вайндорф-Сысоева. – М.: ЦГЛ, 2005. – 160 с.

4. Возжаев, С. Н. Слагаемые успеха лагерной смены / С. Н. Возжаев, Е. И. Возжаева. – М., 2002. – 204 с.

5. Вульф, Б. З. Словарь педагогических ситуаций / Б. З. Вульф. – М.: Педагогическое общество России, 2001. – 192 с.

6. Григоренко, Ю. Н. Дневник вожатого. Практическое пособие / Ю. Н. Григоренко. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 80 с.

7. Григоренко, Ю. Н. Кипарис – 2. Пособие по организации детского досуга /Ю. Н. Григоренко, У. Ю. Кострецова. – М.: Педагогическое общество России, 2002. –160 с.

8. Григоренко, Ю. Н. Кипарис – 3. Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере / Ю. Н. Григоренко. – М.: Педагогическое общество России, 2003. – 160 с.

9. Козак, О. Н. Игры и забавы во время каникул и праздников / О. Н. Козак. – М.: Союз, 2002. – 288 с.

10. Организация внешнего досуга, программы игр и представлений / сост. В. П. Шашина. – М.: Феникс, 2004. –352 с.

11. Организация летнего детского отдыха: копилка материалов в помощь воспитателям и вожатым оздоровительных лагерей / автор-составитель Г. Л. Шереш. – Мозырь: ООО ИД «Белый ветер», 2004. – 224 с.

12. Педагогика школьных каникул: методическое пособие / сост. и научный редактор С. В. Тетерский. – М.: Академия, 2003. – 130 с.

13. Позывные лета: Калейдоскоп летнего отдыха детей. – М.: Илекса, Ставрополь, 2000. – 413 с.
14. Рожков, М. И. Организация воспитательного процесса в школе / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. – М. : Владос, 2001. – 256 с.
15. Смирнова, Е. О. Особенности общения с дошкольниками / Е. О. Смирнова. – М.: Академия, 2000. – 152 с.
16. Сысоева, М. Е. Основы вожатского мастерства. Курс лекций. Рабочая тетрадь / М. Е. Сысоева, С. С. Хапаева. – М.: Центр гуманит. лит-ры «РОН», 2002. – 128 с.
17. Титкова, Т. В. Настольная книга вожатого в детском оздоровительном лагере / Т. В. Титкова. – Ростов н/Д. : Феникс, 2003. – 320 с.
18. Титов, С. В. Ура, каникулы! Библиотека вожатого / С. В. Титов. – М.: Сфера, 2002. – 128 с.
19. Трушкин, Л. Г. Творчество в детском оздоровительном лагере : книга для воспитателей и педагогов / А. Г. Трушкин. – М.: Феникс, 2002. – 320 с.
20. Турыгина, С. В. КВН. Методика проведения и сценарии для школ и колледжей / С. В. Турыгина, А. Н. Кугач. – М.: Феникс, 2003. – 224 с.
21. Шмаков, С. А. Дети на отдыхе / С. А. Шмаков. – М.: Б.и., 2001. – 175 с.
22. Шмаков, С. А. Игры, развивающие психические качества личности школьника : метод. пособие / С. А. Шмаков. – М.: ЦГЛ, 2003. – 111 с.
23. Шубина, И. Б. Организация досуга и шоу программ: творческая лаборатория сценариста / И. Б. Шубина. – М.: Феникс, 2004. – 352 с.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Вожатый.ру – <http://www.vozhatiy.ru/documents/1.html>
2. Вожатый – профессия нужная – <http://www.openclass.ru/knowledgedbs/40773>
3. ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>
4. НЭБ eLIBRARY https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp
5. ЭБС IPRSMART <http://www.iprbookshop.ru/>
6. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
7. Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru/>

Отчетная документация по летней практике

1. Дневник:

1. Ф.И.О. студента – практиканта, курс, факультет.
2. Название лагеря (площадки), его адрес.
3. Название отряда, возраст детей.
4. Отрядная песня, девиз, речевка.
5. Список детей с указанием адреса проживания и родителей.
6. Режим дня.
7. План – сетка потока.
8. Запись каждого дня работы с анализом проведенных дел с детьми.

2. Характеристики:

- на коллектив отряда;
- на ребенка-лидера;
- на ребенка-педзапущенного, трудного.

3. Самоотчет по проведенной практике, анализ, предложения по ее совершенствованию.

4. Характеристика с места практики с оценкой подписью и печатью организации

5. Итоговая конференция:

1. Подготовить выступление, презентации.
2. Наглядность (отрядные уголки, газеты, «забор гласности», грамоты, благодарности).
3. Творческие выступления (песни, сценки, танцы и др.).

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**СТАРОБЕЛЬСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ (ФИЛИАЛ)
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего
образования «Луганский государственный педагогический университет»
(Старобельский факультет (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

Кафедра социально-гуманитарных наук и методик их преподавания

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ

(тип практики)

Выполнил(а):
студент(ка) группы _____

Проверил(а):

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»
(Старобельский факультет (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

ХАРАКТЕРИСТИКА

_____ курса _____ формы обучения кафедры социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания
направления подготовки

с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.
в качестве _____

[illegible]

[illegible]

Протокол педсовета образовательного учреждения № _____ от «__» _____ 20__ г.

Оценка учреждения _____

Руководитель учреждения _____

М.П. _____ (подпись) _____ Ф.И.О.

М.П.

Общая оценка работы студента-практиканта _____

(баллы) (оценка)

Руководитель практики _____ (подпись) _____ Ф.И.О.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

СТАРОБЕЛЬСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ (ФИЛИАЛ)
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Луганский государственный педагогический университет»
(Старобельский факультет (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания

Направление подготовки:

Профиль подготовки:

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

(Фамилия, имя, отчество обучающегося)

____ курса, _____ формы обучения, _____ группы

вид практики: _____

тип практики: _____

способ проведения практики: стационарная / выездная

срок проведения практики: с «____» _____ 20____ г. по

«____» _____ 20____ г.

объем практики: _____ зачётных единиц

место прохождения практики: _____

Итоговая оценка за практику: _____
(цифрой прописью)

Руководитель практики от Старобельского факультета (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»:

(Учёная степень, звание, должность)

МП (подпись)

(И. О. Фамилия)

Руководитель практики от профильной организации:

(Должность)

МП (подпись)

(И. О. Фамилия)

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

НАПРАВЛЕНИЕ НА ПРАКТИКУ № _____ Старобельский факультет
(филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ» (Факультет) « _____ » _____ 20 ____ г.

Выдано обучающемуся _____

(фамилия, имя, отчество)

_____ курса, _____ группы,

обучающемуся по _____

(указать направление подготовки, профиль подготовки)

направленному в профильную организацию (далее – организацию)

(наименование организации)

для прохождения практики _____

(указать вид практики) _____

(указать тип практики) _____,

в период с « _____ » _____ 20 ____ по « _____ » _____ 20 ____

(указать сроки проведения практики).

Основание: Приказ от « _____ » _____ 20 ____ № ____.

Обучающийся обязан представить дневник практики и отчёт о прохождении практики до « _____ » _____ 20 ____ г. и получить зачёт по практике в соответствии с требованиями формы аттестации результатов практики, установленными учебным планом до « _____ » _____ 20 ____ г.

Руководитель практики от Старобельского факультета (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»:

_____	МП	_____	_____
(Должность)	(Печать)	(Подпись)	(И. О. Фамилия)

Руководитель практики от профильной организации:

_____	МП	_____	_____
(Должность)	(Печать)	(Подпись)	(И. О. Фамилия)

ОТМЕТКИ О ПРИБЫТИИ И ВЫБЫТИИ В ПРОФИЛЬНУЮ ОРГАНИЗАЦИЮ:

Убыл из Факультета « _____ » _____ 20 ____.

Печать _____ Подпись _____

Прибыл в _____ « _____ » _____ 20 ____.

Печать _____ Подпись _____

Убыл из _____ « _____ » _____ 20 ____.

Печать _____ Подпись _____

Прибыл в Факультет « _____ » _____ 20 ____.

Печать _____ Подпись _____